

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

29.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.13 Социальная экология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Охрана окружающей среды

Курс

2

Семестр

3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составили:

старший преподаватель	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Н.А. Булыгина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
15.01.2024	протокол №	6
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и
охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.6 Демонстрирует навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни	знания: Знает базовую информацию в области экологии, экологической этики и устойчивого развития, экологические последствия повседневной деятельности умения: Умеет выбирать экологически обоснованные альтернативные решения повседневных задач навыки: Владеет навыками экологически ответственного поведения в повседневной жизни
	УК-8.7 Использует теоретические и практические основы охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий)	знания: Знает принципы и технологии охраны окружающей среды, наилучшие доступные технологии и требования экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности умения: Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований охраны окружающей среды, экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности навыки: Владеет практическими навыками охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности
	УК-8.5 Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества	знания: Знает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества умения: Умеет применять теоретические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности навыки: Владеет навыками анализа экологического состояния окружающей среды и определения экологически обусловленных приоритетов развития общества на локальном, региональном и глобальном уровне

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Экология и концепции устойчивого развития (УК-8)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Региональное природопользование (УК-8),

Экологическая этика (УК-8), Экологическое просвещение и воспитание (УК-8); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-8)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальная экология	108	УК-8
Лекция. Предмет и задачи социальной экологии	2	
Практическое занятие. Законы социальной экологии по Марковичу	2	
Лекция. Законы социальной экологии	2	
Практическое занятие. Противоречия потребностей и ресурсов и развития производства	2	
Лекция. Ресурсные циклы	2	
Практическое занятие. Цикл энергоресурсов	2	
Лекция. Глобальные модели социально-экономического развития	6	
Практическое занятие. Социальный опрос и его анализ	6	
Лекция. Цели и показатели развития	2	
Практическое занятие. Индекс устойчивости развития	2	
Лекция. Глобальные проблемы современности	2	
Практическое занятие. Экологическая этика и культура	2	
Лекция. Модели современного экологического кризиса	2	
Практическое занятие. Экологический кризис	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка литературы по темам.	72	
Иная контактная работа: консультации, зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных

занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям практического типа** включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение подготовку докладов по темам семинарских занятий.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Корепанов, Дмитрий Анатольевич. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки "Экология и природопользование" (бакалавриат и магистратура)] / Д. А. Корепанов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 107 с. ISBN 978-5-8158-2031-9. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Korepanov_Sovremennye_problemi_prirodopolzovania_i_ustoychivoe_razvitie_2018.pdf
2.	Малофеев, Вячеслав Иванович. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие / В. И. Малофеев. М.: Дашков и К, 2003. - 256 с. ISBN 5-94798-148-3. Экземпляры: всего 49.	49
3.	Бганба, Виталий Решович. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. Р. Бганба. М.: Высшая школа, 2005. - 308 с. ISBN 5-06-004514-5. Экземпляры: всего 9.	9
4.	Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология [Текст] : [учеб. для студентов по специальности "Природопользование"] / Б. Б. Прохоров. Москва: Academia, 2005. - 412 с. ISBN 5-7695-2117-1. Экземпляры: всего 20.	20
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	433 (I)	Интерактивный комплект на базе мобильной приставки Mimio(проект.мультим.,доска марк.,графич.планш.) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 0 Итоговый тест

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) Отношение общества с окружающей средой
- б) Взаимодействие организма человека с окружающей средой
- в) Развитие общества
- г) Биологические аспекты отношений человека с окружающей средой

2. Главной целью социальной экологии является...

- а) Оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе
- б) Раскрытие смысла существования человека
- в) Охрана окружающей среды
- г) Слежение за качеством окружающей среды

3. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как...

- а) Целое и часть
- б) Синонимы
- в) Тожественные понятия
- г) Противоположные понятия

4. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.ф. Реймерс
- в) Ю.г. Марков
- г) Э.в. Гирусов

5. Под качеством природной среды понимают ...

- а) Ее способность постоянно воспроизводить жизнь на земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда
- б) Степень ее влияния на здоровье человека
- в) Предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой
- г) Сохранение природных экосистем и биоразнообразия

6. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения

экологической безопасности человека

б) Воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

в) Процесс планирования, организации, мотивации и контроля

г) Управление людьми, их социально-экономическими отношениями

7. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...

а) Антропоцентрической культуры

б) Космоцентрической культуры

в) Биоцентрической культуры

г) Экологической культуры

8. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно...

а) Восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком

б) Восприятие природы как собственности человека

в) Прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой

г) Эгоцентрическое развитие общества

9. Западный тип экологической культуры подразумевает

а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей

б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой

в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него

г) Прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой

10. Восточный тип экологической культуры подразумевает

а) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него

б) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей

в) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой

г) Признание прав животных

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи социальной экологии.

2. Законы социальной экологии.

3. Противоречия потребностей и ресурсов и развития общества.

4. Понятие и виды ресурсных циклов.

5. Технологическая структура циклов.

6. Региональная структура циклов.

7. Гипотезы развития общества.

8. Стадии экономического роста и социально-экологического развития: присваивающее хозяйство.

9. Стадии экономического роста и социально-экологического развития: аграрное общество.

10. Стадии экономического роста и социально-экологического развития: индустриальное общество.
11. Хозяйственно-культурные типы.
12. Хозяйственно-культурные типы: присваивающее хозяйство.
13. Хозяйственно-культурные типы: аграрное общество.
14. Хозяйственно-культурные типы: современное общество.
15. Цели и показатели развития.
16. Экономические показатели развития.
17. Критерии и показатели экологического состояния в мире.
18. Глобальные проблемы.
19. Демографическая проблема.
20. Энергетическая и сырьевая проблема.
21. Экологическая проблема.
22. Модели Римского клуба.
23. Модель Леонтьева.
24. Модель Горшкова.